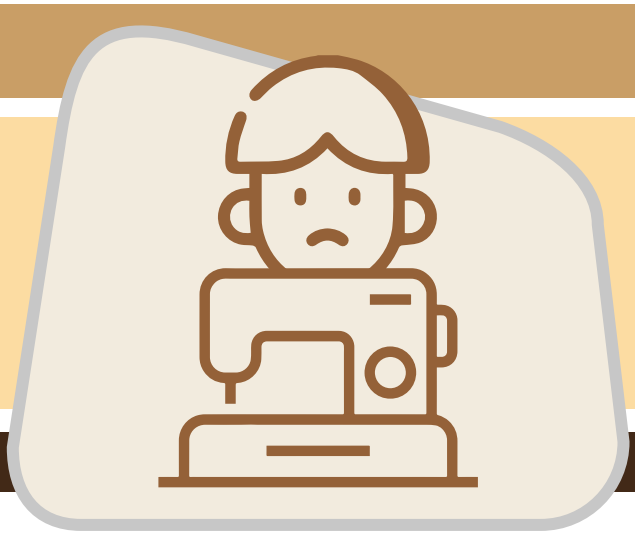
DINÁMICA

TRAS LA ETIQUETA: ¿QUIÉN ESTÁ DETRÁS DE LO QUE CONSUMIMOS



MATERIAL PARA ESO

Objetivos

- **Comprender cómo afecta la explotación infantil a millones de niños en el mundo.**
- **Reflexionar sobre el impacto de nuestros hábitos de consumo.**
- **Conocer alternativas como el comercio justo.**
- **Fomentar el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.**

Material necesario

- **Sobres con recortes (historias de vida, datos reales, imágenes) anexo 1**
- **Cartulinas y rotuladores**
- **1 proyector o pizarra digital (opcional)**

Desarrollo de la actividad

1. Introducción motivadora (10 min)

El o la docente lanza preguntas al aire:

- ¿Quién ha comido chocolate hoy?
- ¿Quién tiene móvil?
- ¿Sabes quién fabrica los componentes de tu móvil o recoge el cacao de tu tableta?

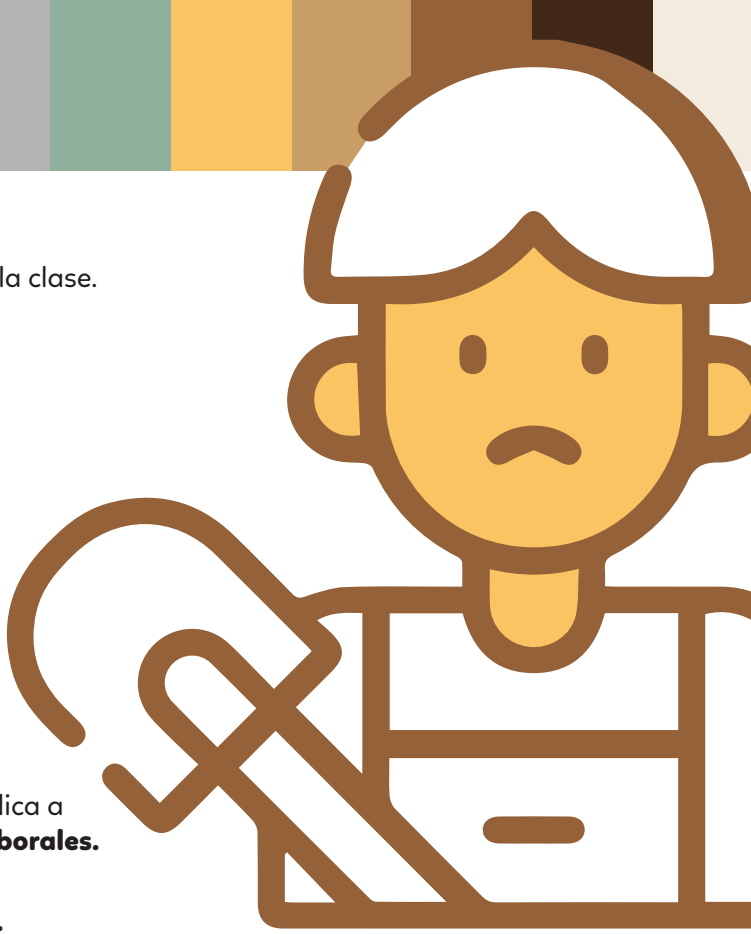
Explicación breve del **trabajo infantil** en sectores como la minería (coltán en RDC) o el cacao (en Costa de Marfil o Ghana).

2. Trabajo por grupos: "Historias que no se ven" (20 min)

Se divide la clase en **4 o 5 grupos**. A cada grupo se le entrega un **sobre** que contiene:

- 1 historia real breve de un niño/a trabajador/a (con nombre, edad, país y trabajo) anexo 1
- Datos clave (ej: "Más de 1,5 millones de niños trabajan en el cacao")
- Una imagen ilustrativa
- Una pregunta disparadora: ¿Cómo creéis que esta persona se siente? ¿Por qué trabaja?

Los grupos deben **leer, analizar y reflexionar juntos** sobre la historia. Después, deben **resumirla y crear una cartulina o cartel** que la represente visualmente.



3. Puesta en común (15 min)

Cada grupo presenta su historia y su cartel al resto de la clase. Se generan preguntas y comentarios entre los grupos.

4. Cierre y reflexión colectiva (10-15 min)

- ¿Qué os ha sorprendido más?
- ¿Cómo se puede evitar esta situación?
- Introducción al concepto de **comercio justo** y cómo apoya a los productores/as sin explotación infantil.
- Se puede mostrar una **breve imagen o vídeo** sobre alternativas reales (ej: cooperativas de cacao en Ghana o fabricantes éticos de tecnología).

OPCIONAL: EXTENSIÓN

- Proponer a los grupos que escriban una carta simbólica a una empresa, pidiendo **transparencia y derechos laborales.**
- Diseñar un cartel para una campaña de **"Consumo Responsable: Conoce quién hace lo que consumes".**

Anexo – HISTORIAS DE VIDA REALES

Minería

Amina, Camerún, 13 años:

Amina trabaja junto a su familia en una mina de oro en Yassa, Camerún, desde los siete años. Nunca ha asistido a la escuela, ni sabe leer o escribir. Su día comienza ayudando en las tareas domésticas y rezando, antes de pasar horas buscando oro: "Me levanto, rezo, limpio la casa, lavo los platos, voy a por agua y después trabajo en la mina hasta las dos de la tarde...".

En Yassa, miles de niños soportan esta realidad, y la mayoría no está registrada oficialmente, lo

que les priva de acceso a servicios y derechos básicos.

Santiago y Agustín, Bolivia:

Estos hermanos viven junto a sus hermanas y madre en la entrada de la mina Cerro Rico, en Potosí. Su padre murió por enfermedad pulmonar debido al trabajo en la mina. Los niños no asisten a la escuela. En esta zona, la esperanza de vida de un minero no supera los 40 años. La pobreza y la desintegración familiar son causas comunes del trabajo infantil en las minas.

Hadiza, niña minera:

Hadiza es una de los 73 millones de menores sometidos a explotación infantil. Trabaja 12 horas diarias en una mina, sin acceso a la educación ni a condiciones dignas.

Testimonios desde Tanzania:

Niños en Tanzania trabajan en minas de oro a pequeña escala excavando en canteras, cargando sacos pesados y exponiéndose a mercurio y riesgos de derrumbes. Muchos son huérfanos o niños vulnerables sin acceso a necesidades básicas. Las niñas sufren acoso y a veces explotación sexual.

Recolección de Cacao

Práctica habitual en África Occidental:

En Costa de Marfil y Ghana, más de 2,1 millones de niños trabajan en plantaciones de cacao, muchos de ellos inmigrantes de Mali y Burkina Faso. Comienzan a trabajar desde los cinco años, enfrentando jornadas de hasta 14 horas, utilizando machetes y cargando sacos de hasta 45 kilos. Son frecuentes los cortes y heridas, el trabajo con productos químicos peligrosos y la manipulación de maquinaria peligrosa.

Investigaciones y reportajes:

Auditorías y reportajes han mostrado imágenes de niños en Ghana transportando y recolectando cacao bajo condiciones peligrosas. Algunas empresas chocolateras han sido señaladas por abastecerse de regiones donde esta explotación persiste.

Contexto	Cifra / Dato Clave
Niños en minería a nivel mundial	Más de 1 millón de menores de 17 años trabaja en yacimientos mineros en el mundo.
Niños en la producción de cacao	Alrededor de 2,1 millones de niños sólo en Costa de Marfil y Ghana.
Exposición a productos tóxicos	En Tanzania, niños expuestos a mercurio durante la extracción de oro; la manipulación de pesticidas es común en las plantaciones de cacao.
Horario laboral	Jornadas de hasta 12–14 horas diarias. En cacao, a menudo empiezan a trabajar a las 6a.m. y terminan al anochecer.
Herramientas y tareas	Uso de machetes, sierras, cargas pesadas, exposición a químicos agrícolas, abrir túneles y picar mineral sin protección ni seguridad.