

# ¿Por qué hay trabajo infantil detrás de algunos de los productos que compramos?



## Objetivos del proyecto cooperativo:

- Conocer que hay millones de niños y niñas que trabajan, sus causas y sus consecuencias.
- La vulneración de derechos de los niños y niñas.
- Ser conscientes que detrás de productos y servicios que consumimos hay trabajo infantil.
- Alternativas para consumir sin trabajo infantil.

## Glosario:

**Trabajo infantil:** todo trabajo que priva a los niños y niñas de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Así pues, se alude al trabajo que: es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; que interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases; que les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

**La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)** es un tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años, y que obliga a los gobiernos a cumplirlos. La CDN se convirtió en ley en 1990, después de ser firmada y aceptada por 20 países, entre ellos España. Hoy, la Convención ya ha sido aceptada por todos los países del mundo excepto Estados Unidos.

**Organización Internacional del trabajo (OIT)** es la agencia especializada de Naciones Unidas que se encarga de las cuestiones relacionadas con el trabajo en el mundo. Entre sus objetivos principales se encuentra fomentar los derechos laborales, estimular oportunidades dignas de empleo, mejorar la protección social, y reforzar el diálogo en cuestiones relacionadas con el trabajo. Además, se encarga de desarrollar y supervisar el uso de normas internacionales de trabajo que se convierten en convenciones y recomendaciones para garantizar un trabajo digno para todas las personas. Fue fundada el 11 de abril de 1919 y la forman 177 países.

**Convenios de la OIT:** son tratados internacionales jurídicamente vinculantes que pueden ser ratificados por los Estados Miembros, o en recomendaciones, que actúan como directrices no vinculantes.

**Convenio sobre la edad mínima (138),** que establece que la edad mínima de admisión al empleo no deberá ser inferior a la edad en que cesa la obligación escolar. La mayoría de los países firmantes han establecido la edad mínima para trabajar en los 15 años. Este convenio ha sido ratificado por 173 países. Otros como Australia, Bangladesh, Estados Unidos, Irán, Liberia o Somalia no lo han firmado.

**Convenio sobre las peores formas de trabajo infantil (182).** Destaca las cinco peores formas de trabajo que deben erradicarse. Éstas son las siguientes:

- Esclavitud o prácticas similares, tales como la venta o trata de niños, la servidumbre por deudas o la condición de siervo;
- Trabajo obligatorio o forzoso, incluido el reclutamiento de niños/as para utilizarlos en conflictos armados;



- La contratación, utilización u oferta de niños/as para la prostitución, materiales pornográficos o shows de la misma índole;
- La contratación, utilización u oferta para actividades ilícitas, en especial la producción o tráfico de drogas, tal como se definen en los tratados internacionales pertinentes;
- Trabajos que, por su naturaleza o condiciones en que se realizan, puedan poner en riesgo la salud, la seguridad o la moralidad de los niños/as.

**Transmisión intergeneracional de la pobreza:** las dificultades que tiene una generación que ha vivido sus primeros años en un hogar en situación de pobreza para generar un cambio ascendente en el estatus socioeconómico con relación a la generación anterior.

## Pasos a realizar:

Todos los pasos a realizar en el proyecto se hacen en equipo por lo que hay que dividir a la clase en grupos de trabajo de máximo seis personas por grupo:

### 1. INVESTIGAMOS EL TRABAJO INFANTIL.

El grupo debe buscar y sintetizar información escrita y gráfica relacionada con los siguientes enunciados.

- ¿Qué es el trabajo infantil y qué no es?
- ¿Cuáles son las peores formas de trabajo infantil?
- ¿Cuántos niños y niñas son víctimas del trabajo infantil?
- Causas y consecuencias que están detrás del trabajo infantil
- Cómo afecta el trabajo infantil a las niñas
- En qué sectores lo sufren los niños y niñas

El profesorado orientará la búsqueda. Esta información servirá para elaborar una presentación utilizando la aplicación o programa que se seleccione (power-point, Prezi, PowToon, Mentimeter, Google drive, Canva...). Se presentará en clase y se puede presentar a otras clases para concienciar.

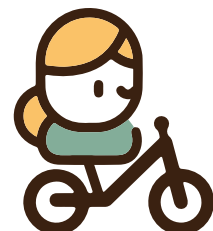
### 2. ¿CUÁNTO SABEMOS SOBRE EL TRABAJO INFANTIL?

Con toda la información que tenemos diseñamos un concurso en el centro educativo a través de aplicaciones como el Kahoot! o Quizizz.

Máximo se realizarán 10 preguntas sobre el trabajo infantil, sus causas y consecuencias, qué productos de los que consumimos pueden tener trabajo infantil detrás, cómo afecta a los niños y niñas. Una vez que se tengan los resultados se expondrá en el centro el conocimiento que hay sobre el trabajo infantil.

### 3. TRABAJO INFANTIL, VULNERANDO DERECHOS.

A través de varios testimonios de niños y niñas que trabajan debemos identificar qué derechos de la infancia se vulneran en cada una de las historias. Se identificarán cuales son los más recurrentes, los que más se repiten.



## Testimonios:

### La historia de Roshni

Roshni es una niña de 10 años que vive en un pueblo de la región de Thar, en Pakistán. Tras sufrir problemas financieros, su padre se vio obligado a pedir un préstamo a un patrón y tuvo que dejar a Roshni, a su hermano y a su hermana trabajando en el telar de alfombras del prestamista-patrón. “Quería recibir educación a toda costa y convertirme en médico. Desafortunadamente, esto no ocurrió. Trabajamos muy duro en el telar, de sol a sol.

Al principio fue muy difícil tener que estar sentada tanto tiempo, pero ahora ya estoy acostumbrada. Después de trabajar en el telar durante ocho meses mi sueldo por día de trabajo es de 40 rupias (menos de 40 céntimos de euro). También hago un poco de bordado por la noche y tengo que realizar las tareas de la casa. Todos mis ingresos van destinados a cubrir los gastos de los nueve miembros de mi familia. Siempre intento hacer lo que puedo para ahorrar un poco de mis ingresos y poder ayudar a uno de mis hermanos pequeños con sus estudios. Sin embargo, hasta ahora no he podido ahorrar nada para mi hermano pequeño. Aun así, intentaré hacer algo por él sí puedo.”

Extraído del informe de Save the Children, “Rompamos las cadenas de la esclavitud infantil”.  
Fuente: [www.savethechildren.es/esclavos/trabajoinfantil.pdf](http://www.savethechildren.es/esclavos/trabajoinfantil.pdf)

### La historia de Ikram

“Tengo 12 años. Me fui de casa cuando tenía 8 porque mi padre se enojaba mucho y mi madre no podía decir nada. Ahora, mi padre tiene otra mujer y muchos hijos. A nosotras, las niñas, nos trataba mal. Los niños pueden ir a la escuela, pero las chicas no le importamos. Así que en cuanto pude, me fui. Estuve en unas cuatro o cinco casas diferentes. Todas iguales. Trabajar, trabajar, trabajar todos los días, sin descanso. Siempre vigilada, encerrada. Poder ducharme sólo a veces, comer las sobras, vestir trapos, dormir sobre el suelo en la cocina. Estar sola, siempre, todos los días. Los perros son los únicos que me saludan. Le he pedido a la señora que, por favor, me pague.

Al principio me dijo que me pagaría, pero desde que trabajo aquí no he recibido nada, y de eso ya hace varios meses. Le dije que si no me pagaba me iría. Entonces me tiró de los pelos y me amenazó con que, si me voy, me denunciaría a la policía, diciéndoles que le robé y que me fui con el dinero.

Sudo, tiemblo, tengo frío, pero no puedo parar. Me duele, me queman las manos, esta escalera es interminable. Me voy. No sé a dónde, no puedo volver a mi casa, no quiero trabajar en otra casa de éstas, no sé qué hacer, pero de esta casa me voy. Sólo quisiera que todo esto acabe.” Extraído del informe de Save the Children, “Bajo techo ajeno”.

### La historia de Alberto

Alberto es un niño de 12 años y trabaja en la recolección de la caña de azúcar. “Me levanto a las 4 de la mañana para cargar agua; luego tomo un poco de café, tortillas con frijoles y a veces, queso; y me voy andando con mi papá hacia el cañal, que está a una hora de camino. Para cortar la caña de azúcar utilizamos machetes y cuchillos que me producen graves heridas.

Muchas veces he enfermado por la picadura de insectos o serpientes. Es duro, a veces no tenemos ganas de seguir “cañando”, porque nos duele la cabeza o estamos enfermos ... Con frecuencia, mientras trabajamos, los amos fumigan los campos con pesticidas prohibidos en otros países. El problema es que si no terminamos la tarea no nos pagan lo correcto... nos descuentan más de

la cuenta, o nos dicen que si seguimos así vamos a perder el trabajo”. Con el trabajo llevo tiempo que no voy a la escuela, trabajo 12 horas, porque cuando no hay cosecha de caña de azúcar ayudo a mi familia trabajando en otras cosechas.

## La historia de Ronnie

“Tengo 9 años y mi trabajo consiste en coser, pegar, clavar y rematar los zapatos en una fábrica de Agra, al lado del Taj Mahal. Me duelen las manos constantemente y echo de menos el colegio. Cuando me levanto por las mañanas no quiero ir a la fábrica, pero si no lo hago, no tendremos suficiente dinero para comer. Así que voy, pero si pudiera estudiar, dejaría este trabajo”



## Tener en cuenta:

El trabajo infantil puede variar para los niños y las niñas:

1. Las niñas a menudo comienzan a trabajar a una edad más temprana que los niños, especialmente en las zonas rurales.
2. Las niñas tienden a hacer más trabajo dentro del hogar que los niños.
3. Las normas locales o por decisión de su familia pueden dificultar que las niñas vayan a la escuela, o continúen la educación secundaria.
4. Las niñas, al igual que sus madres, son más propensas a sufrir una triple carga de trabajo (en casa, en la escuela y en el campo, fábrica o en otros lugares) y esto puede afectar las tareas escolares.
5. Las niñas son menos propensas a recibir un pago por su trabajo y, si se les paga, se les paga menos que a los niños.  
Puede ser más difícil detectar cuando las niñas están en el trabajo infantil porque su trabajo puede ser menos visible, ya que ocurre en gran medida en el hogar. La ausencia de las niñas de la escuela también puede pasar desapercibida si no es raro en el contexto local que las niñas abandonen la escuela temprano.

Teniendo en cuenta estos aspectos **¿qué diferencias veis en cómo afecta el trabajo infantil en los testimonios de los niños y niñas?**

Podemos visionar uno de estos videos:

1. Different lives <https://www.youtube.com/watch?v=l0-gHK799z4>

- ¿Qué es lo que más te ha impactado del video?
- Con una mirada de derechos ¿qué diferencia hay entre uno y otro niño?

2. Zapatos amarillos: [https://www.youtube.com/watch?v=eHEv\\_PK44DU](https://www.youtube.com/watch?v=eHEv_PK44DU)

- ¿Qué es lo que más te ha impactado del video?
- ¿Qué preguntas hay detrás del hilo rojo del zapato? ¿Son preguntas que deberíamos hacernos cuando compramos productos?

4. Nos ponemos en acción. Alternativas. Conoce algunas de las alternativas para erradicar el trabajo infantil. Comercio justo

Hacemos una lista de posibles productos que compramos que puedan tener trabajo infantil detrás (tecnología, café, chocolate, textil, calzado...) y debemos elaborar propuestas alternativas para la

compra de estos productos sin trabajo infantil. Investigaremos los productos de comercio justo y sus criterios.

Se expondrá en el centro educativo utilizando medios digitales o físicos la lista de productos que tienen trabajo infantil detrás y las alternativas que se proponen. Se puede realizar una infografía y/o en un soporte (ej. marcapáginas) y se puede repartir a las familias.

Para finalizar identificamos cómo contribuye la Erradicación del Trabajo Infantil al cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y se pondrá al lado de los productos y criterios los ODS a los que contribuye.

Conoce los ODS a través de estos materiales

## Materiales de lectura de los ODS:

Los ODS <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

### Anexo:

Metas ODS.pdf:

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/metas-ods.pdf>

Iconos ODS:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

[https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/AGENDA\\_2030\\_EUSKADI.pdf](https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/AGENDA_2030_EUSKADI.pdf)

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## Evaluación:

De nada sirve llevar a cabo todas las actividades que conforman este proyecto colaborativo si no se realiza una evaluación final que nos informe del grado de consecución de los objetivos propuestos. Por un lado se establecen unos criterios de evaluación generales con los que podamos saber qué utilidad ha tenido el proyecto para que los alumnos consigan un aprendizaje significativo.

Estos criterios son:

**Grupo:**

EVALUACIÓN	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
Son capaces de explicar con sus propias palabras lo que es el trabajo infantil, su relación con el modelo de consumo, y los derechos de los niños y niñas.				
Comprenden las causas y consecuencias del trabajo infantil en la generación de pobreza y vulneración de derechos.				
Entienden la necesidad de erradicar el trabajo y explotación infantil.				
Conocen alternativas sostenibles que no promueven el trabajo infantil y son capaces de proponer nuevas alternativas				

Por otro lado, los alumnos evaluarán el proyecto, lo que servirá para determinar si éste ha sido interesante para ellos y les ha servido para adquirir más fácilmente los conocimientos, o por el contrario necesita ser mejorado. La encuesta de evaluación a cumplimentar por el alumnado de cada grupo y estará compuesta por las preguntas siguientes:

Valoración (1-10)		
- He aprendido algo más de lo que ya sabía con el desarrollo de este proyecto		
- Me ha interesado el tema que se ha trabajado en el proyecto		
- Hemos cumplido con los objetivos que nos propusimos		
- Las actividades que hemos desarrollado han sido las más adecuadas para llegar a nuestros objetivos.		
- Se aprende más con este tipo de actividades o con la forma clásica de dar clase		
- Hemos tenido la orientación suficiente para la realización de las actividades		
¿Qué actividades del proyecto nos han gustado más?	¿Qué hemos hecho especialmente bien?	¿Qué debemos mejorar?

Por último, una evaluación entre los miembros de cada grupo en cuanto a criterios mas relaciona-  
do con las competencias relacionales.

	EXCELENTE	SATISFACTORIO	MEJORABLE	INSUFICIENTE	%
	4	3	2	1	
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Siempre ha participado de forma muy activa, aportando continuamente y valorando lo de los demás con la intención de obtener buenos resultados.	Ha presentado algunas aportaciones y en ocasiones ha valorado las de otras con la intención de obtener buenos resultados.	Ha hecho aportaciones muy pocas veces y ha aceptado las de los demás sin razonar su idoneidad o no.	Apenas ha aportado ni valorado las de los otros compañeros con la intención de obtener buenos resultados.	
RESPONSABILIDAD COM- PARTIDA	Siempre ha cumplido con sus deberes, siempre los ha expuesto y defendido frente a los demás. Siempre ha aceptado críticas y sugerencias.	La mayoría de las veces las ha tenido que hacer. Casi siempre ha expuesto y defendido sus aportaciones y ha aceptado las de los demás. Casi siempre ha aceptado críticas y sugerencias.	Ha hecho sus obligaciones, aunque a veces se haga tarde pero normalmente no las ha explicado y las críticas y sugerencias de los demás, aunque las escuchen, no han influido en él.	Ha cumplido sus obligaciones muy pocas veces o tarde. No ha defendido sus puntos de vista ni ha aceptado las sugerencias de los demás	
CALIDAD DE LA INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás	Los estudiantes muestran interés se dan animadas discusiones centradas en la tarea	Alguna habilidad para interactuar, se escucha con atención, alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas	Muy poca interacción; conversación muy breve, algún estudiante esta distraído desinteresado	
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Cuando no ha estado de acuerdo siempre ha argumentado sus opiniones y ha escuchado y valorado las de los demás para llegar a un acuerdo que sea bueno para todos,	Cuando no ha estado de acuerdo ha argumentado a veces sus opiniones y ha escuchado y valorado las de los demás para llegar a un acuerdo que sea bueno para todos.	En la discrepancia apenas se ha pronunciado ni ha valorado la de los demás para alcanzar un acuerdo que sea bueno para todos.	Cuando ha habido discrepancias ha querido ajustar sus argumentos por encima de los demás sin dar razones.	

